

Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду

Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР - ДС № 97 »
Пономарева Алёна Владимировна



Актуальность

- Эмоции играют важную роль в жизни людей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску. Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствуют о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Социально-эмоциональное развитие

- Процесс передачи и дальнейшего развития человеком социокультурного опыта, накопленного человечеством.
- Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием компонентов: культурные навыки, специфические знания, ролевое поведение, социальные качества.

Основные потребности дошкольника:

- В любви, признании;
- Общени (в частности со сверстниками);
- Сотрудничестве, взаимопонимании и сопереживании взрослого, в его уважении;
- Положительных эмоциях;
- Новых впечатлениях;
- Общественно значимой деятельности;
- Осознании соответствия положительному эталону.

Эмоции (франц. *émotion*, от лат. *emoveo* — потрясаю, волную)

- Это субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д. Сопровождая практически любые проявления жизнедеятельности организма,
- Эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость (смысл) явлений и ситуаций и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей (мотивации).

Эмоции и чувства

- Развитие Э. в условиях общества детерминировалось необходимостью их направления на новые социально значимые явления. Формирование Э. человека — важнейшее условие развития его как личности. Только став предметом устойчивых эмоциональных отношений, идеалы, обязанности, нормы поведения превращаются в реальные мотивы деятельности. Высший продукт развития Э. человека — чувства, которые возникают в онтогенезе как результат обобщения конкретных ситуативных Э. Чувства отвечают высшим социальным потребностям и выражают отношение человека к общественным явлениям, другим людям, самому себе (нравственное, эстетическое, родительское и др.); они отличаются стабильностью, независимостью от состояния организма и наглядно воспринимаемой ситуации. Личности свойственна иерархическая система чувств; содержание доминирующих чувств определяет направленность личности.

Виды эмоций



Уровни проявления эмоций

- Субъективный план проявления эмоций.
- Проявление эмоций в поведении.
- Проявление эмоций в речи.
- Вегетативный уровень проявления эмоций.
- Проявление эмоций на биохимическом уровне.

Мимические и пантомимические проявления эмоций



Характеристики эмоциональной сферы детей раннего возраста:

- Отсутствие эмпатии;
- Эмоциональные реакции связаны с непосредственными желаниями;
- Эмоциональность обусловлена конкретной ситуацией: может ли получить предмет, помогает ли ему взрослый;
- Присутствует эгоцентризм;
- Появляется первичная самооценка, как правило, в этом возрасте она максимально завышена;
- Включаясь в действие, ребенок не предвидит его последствий и не переживает по поводу поступка и его последствий.

Характеристики эмоциональной сферы в дошкольном возрасте:

- Эмоциональные процессы более управляемы;
- Развивается эмоциональное предвосхищение (будущий результат, его оценка взрослым);
- Происходит переход от желаний, направленных на предмет, к желаниям, связанным с представлениях о предмете, его свойствах и получением конечного результата;
- Самооценка несколько завышена, что помогает осваивать новые виды деятельности без сомнения и страха, но к моменту обучения в школе уровень самооценки снижается;
- Появляется способность оценивать свое поведение.

Задачи развития эмоциональной сферы дошкольников:

- Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей;
- Дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово);
- Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Эмоциональное благополучие ребенка с учетом ФГТ

- Программа «От рождения до школы» для реализации целей воспитания и развития ребенка предполагает:
- Заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам.

Планируемые
результаты освоения
образовательной
программы
(интегративное качество
«Эмоционально
отзывчивый»)



2 - 3 года

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения;
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов и объектов природы.

3-4 года

- Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим;
- Эмоционально-отзывчиво следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

4-5 лет

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

5-6 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Итоговые результаты освоения программы:

- Окликается на эмоции близких людей и друзей;
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Направления педагогической работы по эмоциональному развитию дошкольников:

- **Аксиологическое** - формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- **Инструментальное** - формирование у ребенка умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. рефлексии;
- **Потребностно-мотивационное** - формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за собственную жизнь, умения делать выбор, потребности в самоизменении и личностном росте.
- **Развивающее** - адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Принципы взаимодействия с детьми:

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;
- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);
- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;
- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

Методические средства развития эмоциональной сферы детей

- Ролевые игры (игры-драматизации);
- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Творческие игры и упражнения;
- Упражнения на выражение эмоций и эмоциональный контакт;
- Релаксация;
- Элементы психологического тренинга.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной сферы:

- Комфортная организация режимных моментов;
- Индивидуализация образовательной среды;
- Оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Использование эмоционально насыщенных игр;
- Психогимнастика;
- Использование в свободной деятельности организацию игрового взаимодействия детей, совместно творчество;
- Использование наглядных пособий с изображениями эмоций (фотографий, рисунков, схем, символов, графических изображений).